

Реализация коммуникативно-информационной компетентности в процессе рече-мыслительной деятельности у будущих медиков

*Пилипец Л.В.
Абышева Н. Ю.
Шумилова О.В.*

Пилипец Любовь Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель основ медицинской физики, физики, астрономии ГАПОУ ТО им.В.Солдатова, г. Тобольск, pilipez270659@yandex.ru

Абышева Надежда Юрьевна, кандидат педагогических наук, преподаватель английского языка ГАПОУ ТО им.В.Солдатова, г. Тобольск, nad2288@yandex.ru

Шумилова Ольга Викторовна, преподаватель химии, руководитель методической комиссии общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ ТО им. В. Солдатова, г. Тобольск, owshuma@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются элементы формирования культуры интеллектуальной и практической деятельности будущего специалиста-медика как основы коммуникативной компетентности. Приведены примеры вовлечения в процесс рече-мыслительной деятельности на занятиях с будущими медиками.

Ключевые слова: формирование, культура, интеллектуальная и практическая деятельность, рече-мыслительная деятельность.

Implementation of communicative and informational competence in the process of speech-thinking activity of future medical specialists

*Pilipets L.V.
Abysheva N.Yu.
Shumilova O.V.*

Pilipets Lyubov Vasilyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, teacher of the basics of medical physics, physics, astronomy at the SAPEI of the TR named after V.Soldatov, Tobolsk, pilipez270659@yandex.ru

Abysheva Nadezhda Yurievna, Candidate of Pedagogical Sciences, teacher of at the SAPEI of the TR named after V.Soldatov, Tobolsk, nad2288@yandex.ru

Olga Viktorovna Shumilova, chemistry teacher, head of the methodological association of general professional disciplines of at the SAPEI of the TR named after V. Soldatov, Tobolsk, owshuma@yandex.ru

Annotation. The article discusses the basics of the future medical specialist's communicative activity in the process of intellectual and practical activity. Examples of involvement in the process of speech and mental activity in classes with future medical specialists are given.

Key words: formation, culture, intellectual and practical activity, speech and mental activity.

Окружающая человека действительность содержит много для него неизвестного. Жизнь ставит перед ним проблемы, задачи, требующие быстрого решения. Важно более глубоко познать окружающий мир, открыть новые процессы, происходящие в нем, свойства вещей и взаимоотношения людей. Следовательно, одной из главных образовательных и воспитательных задач является формирование культуры практико-интеллектуальной деятельности будущего специалиста-медика, что соответствует стратегии развития страны и образования.

Современный человек не может просто получать знания. Он должен научиться применять добытую информацию в повседневной жизни, уметь ориентироваться в условиях меняющейся жизни, то есть должен научиться учиться, где целями образования выступают не суммы «знаний, умений, навыков», которыми должен владеть выпускник медицинского учреждения, а сформированные познавательные-личностные способности. Задачей современной системы образования становится не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности «универсальных учебных действий», которые представляют собой и результат образовательного процесса, и условие усвоения знаний, умений и компетенций.

Современные реалии обучения должны быть направлены на развитие мышления и речи будущих медиков. Одним из основных условий протекания процесса мышления является личностная включенность обучающихся в то, что они делают. Думающий человек активно относится к решению задачи или проблемы. Умение думать всегда ассоциируется с умственными действиями. Необходимо обеспечить мотивацию к обучению, что условием активности и самостоятельности в процессе обучения. Человек должен проявить свои способности при проведении анализа проблемы, постановке вопросов, планирования хода решения задачи, проверке и оценке полученного результата. Особую роль играет использование своего опыта и знаний в ситуациях повседневной жизни, при обучении и решении проблем. Обучающийся должен осознавать ход своих мыслительных и речевых действий, выявлять моменты, вызывающие затруднения. Он приобретает умение обнаруживать проблемы: противоречия или несоответствие известного и новой информации; отсутствие информации, необходимой для принятия решения или уяснения ситуации; недостаточность своих знаний.

Одним из таких универсальных действий является коммуникативно-информационная компетентность, которую многие специалисты рассматривают как способность учителя самостоятельно искать, выбирать, анализировать, организовывать, представлять и передавать информацию [1], где главной задачей становится уже не трансляция знаний, а содействие учащимся в поиске нужной информации, определении степени достоверности, полезности, практического применения полученных знаний. Следовательно, в процессе профессиональной подготовки будущих медиков необходимо сместить акценты на обучение сте-

пени достоверности, получаемой и применяемой в дальнейшей деятельности информации.

Следует отметить, что в практике мыслительной деятельности все виды мышления неразрывно взаимосвязаны. Индивидуальные особенности мышления у различных людей проявляются в различном соотношении видов и форм мыслительной деятельности (практически-действенного, наглядно-образного, словесного - логического мышления). К ним относятся такие качества познавательной деятельности (качества ума) как глубина, широта, гибкость, устойчивость, осознанность, критичность, самостоятельность. Осознанность мыслительной деятельности определяется возможностью выразить в слове как результат работы (существенные признаки, понятия, закономерности и т.п.), так и те способы, приемы, с помощью которых этот результат был найден. Необходимость мыслительной деятельности связана не только с решением поставленных и сформулированных задач, но она необходима и для постановки самой задачи и для выявления и осознания новых проблем. Нахождение и постановка проблемы требует иногда больших умственных усилий, чем её дальнейшее разрешение [2].

Для формирования коммуникативно-информационной компетентности будущих специалистов – медиков, в первую очередь, необходимо достичь цели активизации их мыслительных процессов. Для этого важно: показать эффективность использования приема сравнения, наглядности, иллюстративности; обозначить необходимость активной организации восприятия демонстрируемых предметов, явлений. Ключевая роль в этом принадлежит вопросам, заданиям, словесным пояснениям.

Особая роль отводится самостоятельной работе: постановка мыслительных задач, цель которых состоит в самостоятельном получении как устного ответа на поставленный вопрос, так же, как и практическое действие, максимально активизирует мышление, побуждает сравнивать факты, формулировать правила, определения, что способствует прочному запоминанию усваиваемого материала. Важная роль отводится проблемной ситуации, когда невозможно решить поставленную практическую задачу с помощью известных способов действий и знаний. Тогда возникает познавательная потребность, которая создает внутренние условия для усвоения новых знаний. Эвристическая беседа, проходящая в форме диалога, обмена мыслями, побуждает делать определенные выводы, обобщения, выражать свои мысли в речи и действиях, активно работать. Эвристическая беседа активизирует память, мышление и речь [3].

Широкие возможности в развития мышления содержит и проблемное обучение [2]: постановка проблем, проблемных вопросов, возникновение проблемных ситуаций создает условия для активизации мыслительной деятельности, стимулирует поиск недостающих знаний для разрешения возникшего противоречия. Выделяют такие способы организации проблемного обучения как проблемное изложение, поисковая беседа, самостоятельная и исследовательская деятельность обучающихся. К примеру, нестандартные ситуационные задачи по получаемой специальности играют огромную роль в развитии мыслительной деятельности будущих медиков, т.е. это такие ситуации, для которых

не существует общих алгоритмов (правил), определяющих точную программу их решения. Для того, чтобы научиться анализировать задачу, необходимо научиться умению расчленять задачу на элементарные условия и требования. В каждом элементарном условии видеть объект и его характеристику, если объектов в условии несколько, то выявить их отношения (связь). Необходимо установить характер каждого требования (вопроса) и тем самым определить вид задачи [3].

В практической деятельности человек пользуется не только мышлением, но и речью, так как мысль не может ни возникнуть, ни протекать, ни существовать вне языка, вне речи. Мы мыслим словами, которые произносим вслух или проговариваем про себя, т.е. мышление происходит в речевой форме. В речи мысль не только формулируется, но и формируется, развивается и, является необходимым условием профессионального мастерства медика-профессионала. В то же время она подчиняется определенным нормам. Правила ведения речи формулируются с учетом задач общения, предмета речи, особенностей участников общения и условий общения. Чтобы общаться как со здоровым, так и больным человеком, студент должен научиться во время своей учебы ряду специальных навыков. К ним относятся навыки отбора и изучения необходимой медицинской литературы, составления плана общения с пациентами, написания текста – «заготовки» общения, самообладания перед пациентами, ориентации во времени. Эти навыки должны использоваться комплексно, иначе речь будущего медика будет неэффективной и действия по оказанию помощи – не результативными.

Приведем некоторые конкретные примеры вовлечения в процесс речевой деятельности на занятиях с будущими медиками.

На занятиях по предметам «Основы медицинской физики», «Физика», «Химия» в разделе «Молекулярная физика и термодинамика» рассматривается тема «Физические основы дыхания»:

1. Что такое молекула?
2. Что такое диффузия?
3. Какой процесс в газе называется изотермическим?
4. Какое давление газа называется парциальным?
5. Как сформулировать закон Дальтона?
6. В результате каких процессов, происходящих в организме человека, из окружающей среды поглощается кислород и выделяется углекислый газ?
7. Где в легких происходит газообмен?
8. Какова роль парциального давления газа в газообмене?

На занятиях по английскому языку:

The whole life of a nurse is devoted to people. She/He is responsible for her/his patient. Every nurse must have enough knowledge of her /his work. She/He must help her /his patients any hour of the day or night.

What do you should know how to help a person in different situation:

1. A person lost his consciousness.
2. A person is in shock.
3. A person with poisoning.

4. A person has a sunstroke.

Task: give the right algorithm of actions of the proposed situations.

Изучение любого предмета способствует выработке умения во всем выделять главную мысль, существо дела, точно, четко и немногословно излагать свои мысли. Однако есть ряд приемов, которые учат студентов говорить не только строго логично и убедительно, но и красиво, эмоционально, то есть развивают культуру речи. Центральное место в процессе активации речевой деятельности обучающихся на практических занятиях занимает устный ответ, системный рассказ, группировка материала, составление таблиц и т.д.

В основе устных ответов лежит воспроизведение определенной научной информации, умение оперировать ею. Развернутые ответы, в основе которых лежит обобщение, предполагают выделение каких-либо признаков, принадлежащих группе рассматриваемых явлений, понятий. Обычно в результате такого рассмотрения формулируется вывод-сообщение. Создание таких обобщенных формулировок предполагают вопросы и задания. Например, при изучении темы «Гравитационное взаимодействие» рассматривается работа человека в условиях невесомости, т.е. когда движение тела совершается под воздействием одной единственной силы – силы гравитационного взаимодействия – требует специальных навыков, а длительное пребывание в состоянии невесомости отрицательно сказывается на физическом состоянии человека и животных. Студентам необходимо ответить на вопрос: каковы физиологические факторы воздействия невесомости и перегрузки на человека? Изучая тему «Постоянный электрический ток» рассматриваем вопросы: какое действие оказывает постоянный электрический ток на ткани организма человека? Назовите и охарактеризуйте методы лечебного воздействия на ткани организма постоянным электрическим током.

По иностранному языку: на основании предложенной клинической картины определите заболевание: *this is a mild disease with low-grade fever, some pain behind ears due to enlargement of glands, and a mild pinkish rash, which only lasts for a day or two/The whole illness lasts 2-3days and needs no treatment at all. If, however, a pregnant mother gets it disease during the first 3 months of her pregnancy, there is great danger of the baby being born with some congenital malformation.*

Важное значение имеет такой вид монологической речи, близкий к письменной, как системный рассказ. Системный рассказ, так же, как и письменная речь, побуждает к более интеллектуальным действиям. Системный рассказ должен удовлетворять сразу трем требованиям – целостности, достаточности и экономичности описания объекта.

Группировки и проработки учебного материала требуют ответы, составленные на основе знаний, полученных на занятиях по различным темам. Так, например, по основам медицинской физике, физике, химии: «Силы в природе», «Свойства газов и паров», «Свойства жидкостей», по английскому языку: «At the Doctor's», «A Diet for Pregnant Women», «Health Service in Russia, England and Medical Service in the USA» и др. Подготовке ответа должен предшествовать логический анализ изученного материала, который целесообразно сопровождать составлением «подсказки» (таблицы, схемы, рисунки т.п.), которая

выполняет функцию плана для отбора материала и для ответа. Кроме того, надо уметь «читать» выбранный вариант подсказки в связной форме устного высказывания. Этой цели служит анализ, например, таблицы, направленный на осознание признаков выделения взаимосвязанных групп (подгрупп) и осознание соотношения между ними, обсуждение начала такого высказывания, переходов от одной части к другой и классификационные отношения. При составлении ответов полезно пользоваться алгоритмом, предложенным А.В. Усовой [4].

Таким образом, все названные приемы активизации мыслительной и речевой деятельности способствуют развитию мышления, воображения, творческих способностей, культуры речи, мировоззрения личности, являются необходимым и важным условием быстрого и эффективного приобретения знаний и формирования информационной компетентности будущего медика в условиях СПО.

Литература

1. Иванова Е.В. Информационная компетентность учителя в современной школе [Электронный ресурс]// Электронное научное издание «Письма в Emissia Offline». СПб. ART 922. 2003 г. Режим доступа: <http://www.emissia.50g.org/offline/2003/922.htm>
2. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972. – 208 с.
3. Пилипец Л.В. Проблемное обучение физике на основе парадоксов и софизмов учащихся 7 – 9 классов. Дисс. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2010. – 170 с.
4. Усова, А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. 2-е изд., испр. – М.: Издательство Ун-та РАО, 2007. – 309 с.