

## **Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании будущего учителя начальных классов**

**Глазырина М.В.,  
преподаватель  
Информатики  
с методикой  
преподавания**

Информатика и все, что с ней связано, сегодня является неотъемлемой частью современной жизни любого человека, в том числе современного учителя начальных классов, который должен активно использовать ИКТ в своей деятельности. Современная школа не должна отставать от требований времени, т.к. ее главная задача сегодня - воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.

Информатизация образования декларируется сейчас как одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования [6].

Тем более, что подготовка педагогических кадров к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе – одна из ключевых задач, выделенных в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», вместе с тем, в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» обозначены основные квалификационные компетентности педагогов, такие как, информационная и коммуникативная компетентности, определяющие качество деятельности работников.

Из всего выше сказанного очевидно, что развитие компетенции учителя начальных классов в области ИКТ должно начинаться уже на «студенческой скамье».

Что же скрывается за этими словами: «ИКТ – компетентность»? Чего же новые стандарты ждут от современных учителей первой ступени обучения?

Если кратко, то ИКТ – компетентность учителя, это владение компьютерными технологиями и использование их в профессиональной деятельности, а именно:

- ведение рабочей документации в электронном формате;
- использование Интернет-ресурсов;
- создание собственных мультимедийных презентаций;
- использование ИКТ во внеурочной работе;
- умение работать с компьютерной техникой;
- и пр.

Но для достижения наилучшего результата в подготовке будущего специалиста в области ИКТ необходима непрерывная система формирования данной компетентности в образовательном учреждении.

Анализ психолого-педагогической литературы по ИКТ-компетентности педагогов, материалов проекта «Информатизация системы образования», зарубежного опыта определяет наличие базового, общего и профессионального компонента ИКТ-компетентности педагога, а также его содержание [1,2].

Наибольшее внимание на **базовом уровне** ИКТ-компетентности уделяется:

- мотивационному компоненту – формирование положительной мотивации к получению знаний в области ИКТ;
- технологическому компоненту – умение создавать презентации и несложные документы средствами текстового редактора;
- информационному компоненту – умение искать информацию в различных электронных изданиях;
- содержательно-методическому компоненту – умение создавать простые дидактические и методические материалы средствами офисных программ;

- сетевому компоненту – умение работать с электронной почтой и осуществлять поиск информации в сети Интернет.

На **общем уровне** ИКТ-компетентности уделяется внимание таким компонентам, как:

- мотивационный – формирование устойчивого интереса к применению ИКТ в учебном процессе. При этом, важной также считается рефлексия деятельности с использованием ИКТ;
- технологический – большое внимание уделяется умению использования прикладного программного обеспечения, а также обеспечению безопасности при работе с ПК;
- информационный – умение эффективного поиска информации в различных источниках, критическому отношению к найденной информации, работа с электронными образовательными ресурсами в своей предметной деятельности, обращает на себя внимание и высокая оценка умения организации личного информационного пространства;
- содержательно-методический – использование ИКТ в методической работе и повышении квалификации; владение способами применения ИКТ в проектной и исследовательской деятельности учащихся и др.;
- сетевой – владение способами создания собственных Интернет-ресурсов учебного назначения и активное использование сервисов Веб 2.0 в проектной деятельности учащихся и для общения с коллегами.

Выпускники педагогического колледжа, обучающиеся на отделении Преподавание в начальных классах должны владеть общим и базовым уровнем, оставив профессиональный уровень для освоения другим специальностям. Причем, общий уровень студенты осваивают на 1 курсах, изучая дисциплину Информатика, базовый уровень – на таких дисциплинах, как Информатика в профессиональной деятельности, Информатика с методикой преподавания, которые изучаются соответственно на 2 и 3 курсах.

Для эффективного формирования ИКТ-компетентности будущего педагога необходимы следующие организационно-педагогические условия:

- наличие педагогов – специалистов в области ИКТ;
- непрерывное методическое сопровождение (семинары, тренинги, мастер-классы и др.);
- организация внеучебной деятельности (вовлечение студентов в работу сетевых сообществ, участие в сетевых проектах, конкурсах и т.п.);
- наличие качественной компьютерной техники;
- систематическое использование полученных знаний в области ИКТ на других дисциплинах, а так же при подготовке и прохождении педагогической практики.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для качественного освоения ИКТ (как базового так и общего уровня) необходимо непрерывное обучение по данной компетенции, которое представлено на рисунке 1.

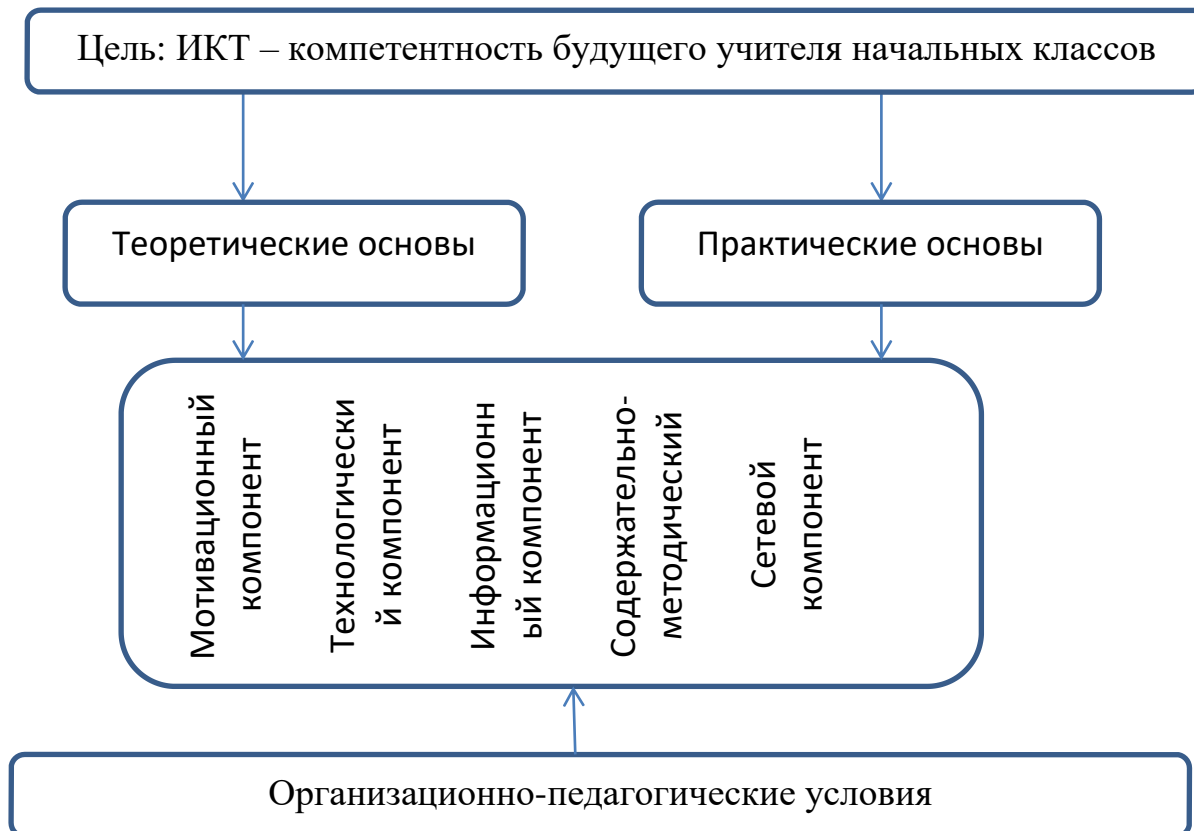


Рис. 1. Модель непрерывного образования студентов отделения Преподавания в начальных классах в области ИКТ-компетентности

Выполнение всех обозначенных пунктов в представленной модели позволит сформировать необходимый уровень ИКТ-компетентности будущего учителя начальных классов, что является необходимым условием повышения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

## Литература

1. Акуленко В.Л., Босова Л.Л. Методические рекомендации по формированию ИКТ-компетенции учителя физики в системе повышения квалификации [Эл. ресурс] – М.: РАО, 2006.– : // . . / \_ / / 38839/ 6. (Дата обращения: 1.06.2013).
2. Роберт И.В., Теоретические основы развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации // Информатика и образование.– 2008.– № 5.– С.3–15.
3. Урсова О.В., Развивающий потенциал информационно-коммуникационных технологий в системе повышения квалификации учителей-предметников: автореф. дис... канд. пед. наук. Великий Новгород: Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, 2006.– 24 с.
4. Шевцова Л.А., Формирование готовности учителей к использованию НИТ в профессиональной деятельности средствами системы поддерживающего обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород: Волжский государственный инженерно-педагогический университет, 2005.– 26 с. 17.
5. Щеглова С.Н., Адаптация учителей к информатизации // Школьные технологии.– 2005.– № 51.– С.207–216.

6. Панова Е.Ф., ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПЕДАГОГОВ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ,

:// /% 0% 3% 0% % 0% 0% 0% 7% 1%8 % 1%80 % 0% 8% 0% % 0%

0% 0% % 0% 2/ / - - - - . Муниципальное

образование: инновации и эксперимент №3, 2013