

Вопросы методического сопровождения инновационной деятельности в ГБПОУ ИО ИРКПО

Извоскова И.А.

Извоскова Ирина Анатольевна, преподаватель психологии, ст. методист ГБПОУ ИО ИРКПО, [@](#).

Аннотация. В статье обозначен ряд проблем, влияющих на формирование качественной инновационной образовательной среды колледжа.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, инновационные процессы.

Государственная политика в сфере образования предписывает внедрять и распространять инновации в образовательных организациях, о чем свидетельствуют регламентирующие документы федерального [1,2,3,4], регионального [5,6,7,8] уровней.

Учебно-методическая работа и инновационная деятельность в ГБПОУ ИО ИРКПО (далее колледж) реализуется в соответствии со стратегическими целями и задачами развития колледжа, отражающими региональные потребности по подготовке кадров, и регламентируется документами локального значения (Устав ГБПОУ ИО ИРКПО, программа развития ГБПОУ ИО ИРКПО на 2018-2024 годы, положения по направлениям деятельности и др.) Инновационная деятельность в ИРКПО является составляющей частью учебно-методической работы, ориентированной на обеспечение качества образовательной деятельности и подготовки специалиста.

Научно – методический совет ИРКПО определяет стратегию и основные направления учебно-методической и инновационной деятельности колледжа; Совет по инновационной деятельности осуществляет координацию деятельности педагогических работников по реализации политики колледжа в области создания единой инновационной среды как

составной части образовательного процесса; отдел учебно-методической работы обеспечивает методическое сопровождение инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Цель методического сопровождения инновационной деятельности в ГБПОУ ИО ИРКПО реализуется в задачах:

1. Консультирование и экспертное сопровождение деятельности инновационных проектов в колледже.
2. Оформление результатов деятельности инновационных проектов в виде инновационных продуктов.
3. Подготовка серии методических пособий по результатам деятельности инновационных проектов.
4. Организация обобщения опыта работы в рамках инновационного проекта.

Система работы строится на принципах актуальности, комплексности, интеграции, мобильности, сотрудничества и личной персонализации всех участников процесса. Вместе с тем процесс организации инновационной деятельности в колледже обозначил ряд проблем, влияющих на формирование качественной инновационной образовательной среды. И первый вопрос, который мы задаем, как определяется инновация в образовании, отсюда - считается ли тот или иной проект действительно инновационным? Если да, то по каким критериям он должен оцениваться? Ответы на эти вопросы можно найти в методических материалах по результатам экспертного анализа наиболее перспективных российских инноваций и разработок в системе образования [12]. Считаю их достаточно убедительными, поэтому процитирую их содержание в авторстве. «В научной литературе нет единого понимания термина «инновация». Но каким бы спорным ни было отношение к используемому термину вследствие возросшей частоты его употребления, инновации остаются ключевым элементом экономического развития. Как утверждал Йозеф Шумпетер, основатель инновационной теории в экономике, долгосрочный экономический рост невозможен без непрерывного процесса инноваций.

Термин «инновации» известен отсутствием четкого общепринятого определения. Под инновацией обычно понимается новая идея, которая призвана улучшить существующие практики за счет внедрения новых продуктов, процессов, услуг, технологий или бизнесмоделей. От изобретения инновацию при этом отличает процесс распространения или внедрения. Организация экономического сотрудничества и развития предлагает следующее определение инноваций в образовании: Образовательные учреждения (школы, университеты, центры дополнительного образования, образовательные издательства и т.п.) внедряют новые продукты и услуги (новые программы, новые учебники и т.п.), новые способы предоставления услуг (например, использование информационных технологий в образовательном процессе), новые способы организации своей деятельности (например, использование интернета для общения с родителями) или новые маркетинговые методы (например, новую ценовую политику), цель этих

новых практик — повысить качество образовательных услуг (в том или ином смысле), и поэтому они могут рассматриваться как улучшения. При этом стоит отметить, что все компоненты определения инновации носят субъективный характер» [12].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определяется, что «инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями [1]. В соответствии с п. 5 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, основными направлениями деятельности инновационных площадок являются:

1) разработка, апробация и внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания; новых педагогических технологий; учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов; форм, методов и средств обучения
- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;
- новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;
- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;
- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;
- новых институтов общественного участия в управлении образованием; новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2) инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического,

организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования [2].

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося. Автор К.А. Киричек выделяет направления инновационной деятельности преподавателей в образовательном процессе системы СПО.

Первым направлением является **внесение изменений в цели обучения**. Инновации в целях обучения согласно ФГОС СПО 3-его поколения – это формирование общих компетенций, включающих в себя различного рода способности, и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

Вторым направлением инновационной деятельности является **внесение инноваций в содержание**. Инновации в целях обучения влекут за собой инновации в содержании. Поэтому необходима разработка учебного материала с учетом новейших достижений науки, техники, междисциплинарных связей и квазипрофессиональной деятельности; методических указаний по проведению практических занятий с использованием более новых версий прикладных программ; проектирование заданий с междисциплинарным характером, или отражающих различные стороны профессиональной деятельности. Также следует проводить бинарные уроки с дисциплинами информационного блока и интегрированные мероприятия.

Третьим направлением инноваций является **инновации в методах и формах обучения**. Согласно ФГОС СПО 3-его поколения при проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Четвертым направлением инноваций являются **инновации в совместной деятельности преподавателя и студента**. С внедрением в учебно-воспитательный процесс стандартов нового поколения преподаватель должен выполнять функции координатора, консультанта, советчика, воспитателя, а не основного источника информации для студентов. Уделять должное внимание руководству проектной и исследовательской деятельности обучающихся, ставить перед ними задачи, решение которых будет способствовать поиску, обработке, преобразованию информации, что в свою очередь повлечет проявление и формирование активной жизненной и профессиональной позиции.

Пятый тип инновационной деятельности заключается в **реализации инновационных методов оценивания** образовательного результата, среди которых могут быть рейтинговая оценка, создание портфолио, оценивание студентами друг друга.

Шестой тип инновационной деятельности заключается в том, что **инновационная деятельность педагога не возможна без повышения**

его научно-методического мировоззрения, непрерывного развития творческого потенциала, а также обмена и распространения опыта [10].

Понимание этих направлений позволит руководству принимать информированные решения в отношении инноваций в образовательной организации. Вместе с тем, следует согласиться с мнением разработчиков методических материалов по результатам экспертного анализа российских инноваций в системе образования, что за редким исключением невозможно дать точный ответ на вопрос, является ли некоторая практика принципиально новой или же это только изменение существующей практики, перенос ее в новый контекст. Сложно также однозначно определить является ли изменение достаточно существенным, чтобы считаться инновацией (12). Поэтому важно ориентироваться на критерии оценки инноваций, например те, которые применяются в рекомендациях для участников конкурсного отбора организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки: новизна и оригинальность идеи, актуальность решаемых проблем, целесообразность используемых механизмов, возможность тиражирования, относительное преимущество, простота использования, возможность легко попробовать инновацию, совместимость с существующими практиками, видимость (13).

Таким образом, инновационные процессы, могут быть представлены группами:

1. Методико-ориентированные:

- применение современных информационных технологий;
- применение принципа интеграции содержания образования;
- дифференцированное обучение;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- индивидуализация обучения;
- внедрение новых образовательных технологий

2. Проблемно-ориентированные, творческо-ориентированные (творческое саморазвитие, воспитание социальной конкурентоспособности)

Анализ показывает, что в колледже наблюдается ориентация инновационных процессов на реализацию методического направления в ущерб проблемно и творческо-ориентированному. Поэтому в ИРКПО приветствуются такие формы и содержание инновационных проектов как проблемно-творческая лаборатория «Образование через искусство», музыкально-театральная мастерская профессионального становления «Учебный музыкальный театр эстрады» и др.

Как показывает наш опыт, инновационная идея чаще исходит от преподавателей-практиков, как мы говорим «снизу». Инициатива разработки инновационного проекта, обоснование его актуальности, новизны принадлежит им. С одной стороны – это радует, как показатель инновационной активности преподавателей. С другой стороны, это явление обнаруживает проблему рассогласования стратегических направлений

развития образовательного учреждения, образовательную политику организации с потребностями преподавателей, также работающими на улучшение качества подготовки специалиста. Таким образом, появляется задача изучения запроса на улучшение с позиции различных субъектов образовательной деятельности: преподавателей, обучающихся, руководителей, родителей, работодателей и др. В целях реализации принципа системности инновационной деятельности речь должна идти о создании модели инновационного развития ИРКПО и внедрении инноваций по всем приоритетным направлениям деятельности колледжа с целью повышения конкурентоспособности и обеспечения высокого качества подготовки специалистов.

Обнаруживается еще одна проблема, связанная с мотивацией к инновационной деятельности. Можно наблюдать, что мотивирующим фактором включения преподавателя в деятельность инновационного проекта становится аттестация. Это приводит к имитации внедрения инноваций отдельными преподавателями, или к их пассивному участию в работе той или иной площадки или к тому, что преподаватель просто покидает ее, после завершения аттестационных испытаний. Думаем, что такой опыт наталкивает на требование тщательного подбора состава участников инновационного проекта, системной отчетности и оценки конечного продукта инновационной деятельности преподавателя. А самое главное – формирование личностной и профессиональной готовности педагога к инновационной деятельности, как одной из составляющей его квалификации.

Представление и обобщение опыта работы участников инновационных проектов выявляет проблему однообразия форм. Чаще всего представлена форма отчета, которая нужна, но в силу заформализованности умоляет ценность и презентабельность проделанной работы. А ведь распространение инноваций – это показатель их успешности и практической значимости. На самом деле разнообразные формы обобщения инновационного опыта через научно-практические конференции различных уровней, конкурсы, ярмарки инновационных идей и др. создают условия для развития горизонтальных связей, внешней открытости, привлечения профессионального сообщества и информированности о внедрении инноваций. Расширение сетевого взаимодействия между образовательными организациями разного уровня, привлечение внешних партнеров придает не только статус инновационному проекту, но в большей степени расширяет содержательные, методологические, практические его аспекты. В этом направлении мы размышляем о том, что еще совсем недавно на материалах инновационных разработок наши преподаватели выходили на защиту кандидатских диссертаций. Сегодня эта форма повышения квалификации теряет свою актуальность среди педагогов. Вместе с тем работа по формированию исследовательской позиции педагога в рамках инновационных проектов остается приоритетным направлением деятельности по повышению научно-методического и профессионального уровня кадрового педагогического потенциала колледжа.

Таким образом, методическое сопровождение инновационной деятельности в ГБПОУ ИО ИРКПО требует не только организации, консультирования, внутреннего мониторинга, но и решения разного рода вопросов, связанных с мотивацией педагогов; материально-техническим, информационным обеспечением; построением системы повышения квалификации в определенных направлениях; внедрением инноваций по всем приоритетным направлениям деятельности колледжа; стимулированием инновационного движения; управлением процессом распространения инноваций, расширением сетевого взаимодействия между образовательными организациями разного уровня, привлечением внешних партнеров; управлением инновационной деятельностью ИРКПО на принципах стратегического, преобразующего менеджмента.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) ст.20, п.3
2. Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. № 21н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2019 г. регистрационный № 55531)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Приоритетный национальный проект «Образование»
5. Стратегия социально-экономического развития Иркутской области на период до 2030 года
6. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы
7. Подпрограмма государственной программы «Развитие профессионального образования» на 2019-2024 годы
8. Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы СПО, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Иркутской области.
9. Каравайцева, Ю.М. Управление инновациями в профессиональном колледже/ Ю.М.Каравайцева. – Текст:непосредственный//Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч.конф. (г. Чита, апрель 2016г.) – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С.125-128.
- 10.Киричек К.А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО // Современная педагогика. 2014. №11.

- 11.Материалы по лучшим практикам и моделям осуществления инновационной деятельности Федеральных инновационных площадок в 2019 году. Министерство просвещения РФ. М., 2019
- 12.Методические материалы по результатам экспертного анализа наиболее перспективных российских инноваций и разработок в системе образования. / . . 2016/11/09
- 13.Полищук С.М., Наумова О.Н. Рекомендации для участников конкурсного отбора организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки. Ярославль. 2019.