

Новые подходы к системе оценивания. Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов

Потапова И. А.

• •

Потапова Ирина Анатольевна, учитель начальных классов муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №35, г. Иркутск, - : _____.70@_____.

Аннотация: статья о рассмотрении роли системы оценки достижений учащихся в начальной школе, включение учащихся в оценочную деятельность и опыту работы на её основе.

Современная начальная школа – это не школа навыка, а школа пробы сил ребёнка. Проблема оценивания учебных достижений каждого ученика, нацеленная на личностный рост и развитие становится актуальной. Поэтому система оценивания занимает особое место в новых ФГОС. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения. Федеральный государственный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов [1].

Учитель для оценки подготовки обучающихся используют стартовую диагностику, текущее и промежуточное оценивание и итоговую оценку.

На уроке, во время внеурочной деятельности формируются умения оценивать свои результаты, действия и поступки.

В 1 классе безотметочное обучение, поэтому формирование оценочной самостоятельности вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Для повышения учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении учитель

использует смайлики, выработанные вместе с учащимися условные знаки: «+» или кружок с цветами светофора.

А вот во втором, третьем и четвёртом классах, при появлении балльных отметок, возникают проблемы. Получить как можно больше положительных отметок, чтобы угодить родителям, обиды, страхи. Избежать многих стрессовых ситуаций не только для учеников, но и для педагогов можно при альтернативной системе контроля и оценивания. Система оценивания должна выстраиваться таким образом, чтобы ученики включались в контрольно – оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

Современная система оценивания проста, универсальна, понятна, имеет очевидную силу воздействия.

Итак, в 1 классе ребята при самооценке делают вывод «успешно выполнил» или «не совсем успешно». А со 2 класса добавляются критерии разных отметок. Об этих критериях с детьми необходимо договариваться заранее. Например: «Чтение наизусть должно быть эмоциональным, без искажений, с соблюдением знаков препинания». Использование листа самооценки, который заполняет ученик [2].

ФИ ученика	Выполнил сам	Выполнил с помощью товарища	Не знаю
------------	--------------	-----------------------------	---------

В своей работе я использую следующие приемы самооценки и самоконтроля:

1. Словесные приемы

а) для развития самооценки и самоконтроля в конце уроков задаются следующие вопросы:

- Что ты узнал на уроке?
- Чему научился?
- За что можешь похвалить себя?
- Над чем еще надо поработать?
- Какие задания вызвали интерес?
- Какие задания оказались трудными?
- Достигнута ли поставленная в начале урока цель?

б) использую наглядное пособие, которое помогает в оценивании своих достижений:

- «Сегодня на уроке я...»
- «Мне удалось...»
- «Я могу похвалить...»
- «Я недостаточно...»
- «Я старался...»

Задача учителя, оценивая работу учащихся, не погасить интерес к предмету, а наоборот, стимулировать ученика к продвижениям по отношению к самому себе [3]. Оценка должна быть инструментом в руках учителя, который будет направлять, открывать новые возможности ученику на пути познания. Ведь сегодня в учебном процессе ученики являются созидателями, а учитель лишь направляет. В процессе формирования оценочной деятельности младшего школьника между учителем и учеником складываются отношения сотрудничества, понимания. Ответственность за отметку несут обе стороны, это обоюдное решение. Учитель не вправе брать на себя главенствующую роль.

Технология оценивания – это технология действия в ситуации оценивания.

В алгоритм оценивания входит:

1. Что оцениваем?
2. Кто оценивает?
3. Когда оценивать?
4. Где фиксировать результаты?
5. По каким критериям оценивать?[4]

Таким образом, школьная система оценивания, ориентированная на эффективное обучение и на учение ребёнка, должна, как минимум, позволять:

- осуществлять обратную связь;
- использовать оценку как форму поощрения, но не наказания, стимулировать учение;
- отмечать с её помощью даже незначительные продвижения учащихся;

– ориентировать ученика на успех.

Литература:

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М.: Рассказов, 2002.
2. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство/Сост. Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012. – 80 с. 1 / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.М., 2009.
3. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа/М.А. Пинская, И.М. Улановская. - М.: Просвещение, 2013. – 80с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2009.