

Проектирование тренинговых занятий по формированию толерантности: от замысла к результату

Куликова Л.Г.,

преподаватель общественных дисциплин, к.филос.н.

За последнее десятилетие в обществе произошли значительные перемены: рост информационных технологий, переосмысление ценностей, переоценка нравственных основ жизни привели, с одной стороны, к изменениям условий качества жизни современного человека, с другой - к усилению процессов деперсонализации личности, проявлению «массового человека». Исследователи отмечают, что современное общество, все больше страдает эгоизмом, основанным на трансляции «я», «мне», «мое», не умении общаться и уважать друг друга. Стоит заметить, что такая тенденция возрастает, и молодежь стремится не считаться с чужим мнением, всячески оскорблять и унижать не таких как «мы», нежели быть толерантным к иному мировоззрению, образу жизни, традициям. Подобное состояние общества выдающийся русский философ И.А. Ильин называл состоянием бездуховности. Мыслитель убеждал нас в том, что человечество должно понять и убедиться, что путь, по которому оно идет, «есть ложный и обреченный путь. ... Опасности, которая нам грозит, мы сможем противостоять только при условии внутреннего обновления», идя по пути выстраивания толерантных отношений в обществе [5, с.128]. Следовательно, в системе образования вообще, дополнительного в частности, требуется системно построенная работа по формированию толерантной личности.

В научный оборот гуманитарных наук понятия «толерантность» и «интолерантность» было введено Г. Олпортом, который выделял три вида толерантности и их ключевые характеристики:

- толерантность как систему установок, связанных с этническими и расовыми различиями;
- конформную толерантность;
- толерантность как черту характера.

Толерантность, по убеждению ученого, это уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многообразия человеческих культур, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единению или к преобладанию какой-то одной точки зрения [8, с. 89]. В ином, противоположном смысле, ученый рассматривает понятие интолерантность, считая, что интолерантность – это неприятие другого человека, неготовность к сосуществованию с другими (непохожими на нас) людьми [8, с. 91]. Проявляется интолерантность через деструктивное, конфликтное, агрессивное поведение.

Современная методика педагога дополнительного образования позволяет иметь широкий арсенал методов, приемов, средств в работе с обучающимися. Среди этого великого разнообразия педагоги выделяют тренинги, которые имеют особое значение в процессе формирования толерантно настроенной личности, ведь толерантный человек - это человек, который имеет готовность

принимать других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.

Ю.Н. Емельянов определяет тренинг как группу методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности. Б.Д. Парыгин определяет тренинг как метод группового консультирования, активного группового обучения навыкам общения в жизни и обществе вообще: от обучения профессионально полезным навыкам до адаптации к новой социальной роли с соответствующей Я-концепцией и самооценкой участника тренинга. И. Васильчишина [3] выделяет такие виды тренингов как:

- Исследовательские тренинги. Иногда их называют тренинги «события». Их цель – не столько научиться чему-то, сколько разобраться в своих ограничениях или получить эмоциональный опыт, или опыт осознания чего-либо. Исследовательские тренинги чаще всего противопоставляются обучающим тренингам, где ставятся конкретные цели и предлагается идея ожидаемого результата. В исследовательском тренинге результат, как правило, непредсказуем: я иду получить не то, что я хочу или ожидаю, а то, что будет мне дано в результате честного эксперимента.

- Трансформационные тренинги работают с глубинными (базовыми) убеждениями, ценностями и состояниями. Прямо в ходе тренинга у человека происходят сильные внутренние изменения (прорыв, озарение, прощение и т.д.), которые позволяют человеку открыть, понять или осознать что-то новое в своей жизни. Трансформационные тренинги помогают изменить реальность различными способами и сразу на нескольких уровнях.

- Тренинги развития личности обучают общим вещам, помогающим в широком круге ситуаций. Например, научиться видеть в себе и в людях лучшие и сильные черты, освоить уверенное поведение, развить эмоциональную выразительность. Особенностью данного тренинга является то, что нам нужно развиваться, совершенствоваться, чего-то достигнуть в жизни и конечно для внутренней гармонии с самим собой.

- Тренинги духовного развития, целью которых является формирование мировоззрения, актуализация системы ценностей человека. В ходе занятия дается философская модель мироустройства и практические навыки по существованию в рамках этой модели.

В современной методике педагога дополнительного образования особое внимание уделяется совместному проектированию, которое понимается как обучение обучающихся активной умственной деятельности при доминирующей роли педагога в разработке всех компонентов занятия. В этом процессе усилия переносятся с совместной разработки содержания на создание педагогом ситуации проблемности, содержательного выбора.

И. С. Якиманская [9] предлагает понимать термин «проектирование» как создание и практическое выполнение проекта по следующей схеме:

1. Определение цели проектирования (целеполагание).
2. Выяснение системы факторов и условий, влияющих на достижение цели.

3. Выдвижение гипотез о вариантах достижения цели и оценка вероятности их достижения в конкретных условиях (прогнозирование).
4. Построение конкретной модели (проекта), его структуры.
5. Реализация проекта.
6. Оценка результатов осуществления проекта и сравнение их с теоретически ожидавшимися (коррекция).

Анализируя опыт совместного проектирования тренинговых занятий от замысла (идеи) тренинга, отбора содержания, организации работы на тренинге к полученным нами результатам можно сделать выводы:

1. совместное проектирование позволяет задать на занятии те мировоззренческие смыслы, которыми необходимо «вооружить» обучающихся через содержание упражнений, действия, и их аргументацию. Доля участия обучающихся определяется внесением незначительных, второстепенных дополнений в содержание тренинговых занятий;

2. педагог организует взаимодействие обучающихся с миром, людьми, включая его в разнообразную лично значимую для него деятельность на основе выбора, общения, осмысления происходящего по теме «Другой. Другие. О других». При разных целях, происходит необходимость определенных договорных отношений, регулирующих активность каждого обучающегося, включая педагога;

3. самостоятельное обращение обучающихся к знаниям, советам педагога в процессе совместного проектирования – это обращение к тем ценностям, которые содержатся в глубинном содержании этих знаний, т.к. обучающийся самостоятельно обнаруживает эти ценности и смыслы, либо обнаруживает противоречия (что быть должно и чего в реальности нет). Для этого нужна педагогическая поддержка и сопровождение. Сущность педагогической поддержки в совместном проектировании тренингового занятия проясняется в разработках В.П. Бедерхановой [2]. Задача педагога – помочь обучающимся сделать этот ценностно-смысловой выбор самостоятельно.

4. организацию занятий осуществлять в соответствии с методикой проведения, структурой тренинговых занятий, включающей: приветствие, разминку, основную часть, рефлексию, подведение итогов;

5. при проведении тренингов необходимо использовались различные методы: игровые, деловые, ролевые игры, групповая дискуссия, мозговой штурм и др.;

6. на этапе проектирования, выделяя теоретическое ядро проекта, сложности возникли с отбором содержания по темам тренинговых занятий, выделением основных смыслов и потенциала содержания каждого упражнения тренинга. Далее, при конструировании содержания тренинговых занятий и при моделировании упражнений трудности возникли с составлением тематики занятий (хотелось «объять необъяснимое»), выделением педагогических идей тренингов (смыслового ядра всей работы на тренинге), разработкой упражнений.

Так, например, на организационном этапе ребята были осторожны в своих проявлениях и стремились произвести впечатление друг на друга. Примером

этого служит результат упражнения «Сосед справа, сосед слева». Нужно было тому человеку, у которого мяч, назвать себя, соседа справа и слева. Одни назывались «Роман Петрович», другие просто «Саня». Это вызывало смех, тем самым на этого человека все обращали внимания. Возможно их осторожность или чересчур активность – это опасение и колебание, связанные с не совсем ясным представлением о предстоящей работе в группе.

На основном этапе тренинговых занятий, ребятам были разделены на три подгруппы. Работа в подгруппах помогает присвоить такие качества, как умение договариваться с одноклассниками, доказывать свою точку зрения, слушать других и уметь брать на себя ответственность. Исходя из цели данного тренинга, ребятам было предложено сформулировать свое понятие толерантности через ассоциации. Обучающиеся ответственно подошли к данному заданию и с удовольствием дискутировали на заданные вопросы.

Разработка эмблемы толерантности – это определение смысла, ценностей. Обобщив понятия толерантности с позиции подгрупп, мы увидели, что в основе их эмблем – это уважение к другому, иному, что и является, по – сути, своей толерантностью (в узком смысле ее понимания).

Итак, путь к толерантности – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания. Образование же – это основное средство создания культуры мира и культуры «Я». Педагогика толерантности, в контексте которой необходимо осуществлять свою деятельность, призвана приобщать молодое поколение к искусству бесконфликтности, к умению жить «в мире непохожих людей и идей».

Литература:

1. Бетти Э. Ризрдон. Толерантность – дорога к миру. / Институт «Открытое общество» (Фонд Сороса). – М.: Изд-во «Бонфи», 2001.
2. Бедерханова, В. П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст] / В. П. Бедерханова // Общее и частное в совместном проектировании: учеб. пособие / В. П. Бедерханова. – 2-е изд. – СПб., 2009. – Гл. 5. – С. 49-57.
3. Васильчишина, И. М. Что такое тренинг? [Текст] / И. М. Васильчишина. – М.: Сфера, 2010. – 7 с.
4. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
5. Ильин, И. А. Путь к очевидности [Текст] / И. А. Ильин, // Современный мир. – 2007. – №5. – С. 325.
6. Крылова Н. Б. Совместное проектирование содержания занятия [Текст] / Н. Б. Крылова, Г. Ф. Похмелькина // Совсем необычное занятие. – 2011. – № 7. – С. 31-33.
7. Лекторский, В. В. Декларация принципов толерантности [Текст] / В. В. Лекторский. – 2000. – №7. – С. 2-4.
8. Олпорт, Г. Межличностная толерантность [Текст] / Г. Олпорт – Москва: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с.

9. Якиманская, И. С. Зачем проектировать занятие вместе в обучающимся?
[Текст] / И. С. Якиманская // Совсем необычное занятие. – 2011. – № 7. – С. 25-27.