

Информационная среда образовательного учреждения как педагогический феномен

Н.Н. Ильюшенок

..

Ильюшенок Нина Николаевна, преподаватель ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования», г. Иркутск, 27@.

Аннотация: в статье рассмотрена роль информационных технологий в образовательном учреждении, дано определение «информационной среды» и процесс её формирования в ОУ.

Ключевые слова: информационные технологии, информационная среда образовательного учреждения.

Роль информационных технологий в организации образовательной деятельности возрастает и определяет актуальность задачи конструирования и структурирования информационно-образовательного пространства как отдельно взятого учебного заведения, так и региона. С позиций информологии - науки о процессах и законах передачи, распределения, обработки и преобразования информации, как одной из категорий миропонимания наряду с материей, пространством и временем, движением и т.п., а также как одного из важнейших условий жизни, информационно-образовательное пространство выступает в качестве пространства развития личности информационной цивилизации, осваивающей информационную картину мира - многомерную информационную пространственно-временную модель последнего, представленную символами, сигналами, информационными потоками и средами в их совокупности.

Информационные технологии в образовательном учреждении традиционно рассматривают в трёх аспектах: как предмет изучения, как средство изучения, как инструмент автоматизации учебной деятельности [4]. Совокупность традиционных и инновационных направлений внедрения информационных технологий в образовательном учреждении создаёт предпосылки для реализации новой интегрированной концепции применения информационных технологий в

образовании, то есть создание информационной среды конкретного образовательного учреждения.

В процессе анализа литературы, нами определено значение понятия

«информационная среда». Оно появилось в отечественной научно-исследовательской литературе совсем недавно, и удалось отыскать только те его определения, которые даются в работах, посвящённых рассмотрению образовательного процесса в высшей школе. В частности, в справочном приложении к приказу Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию № 363 от 13.03.95 г. «Об утверждении отраслевого стандарта ОСТ ВШ 01.001-94», дающем пояснение терминов, применяемых в отраслевом стандарте, указано следующее: «Информационная среда – системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно - методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах» [3]. На наш взгляд, данное определение достаточно подробно и детально передаёт суть понятия именно в контексте использования информационной среды в образовательном процессе.

В.Г.Юрасов даёт определение «информационной среды как части национальной информационной среды образования, включающей телекоммуникации, информационные фонды, научно-методическое обеспечение по предметам, предметным областям и специальностям, средства удалённого доступа к российским мировым информационным ресурсам, базы данных и базы знаний, обучающие системы и комплексы, электронные библиотеки, а также описание компьютерных систем образования и технологий реализации.» Компьютерные системы высшей школы определяются как средства информационных технологий, применяемые в учебном процессе вузов, научных исследованиях и административно-управленческом процессе, способные как технология образовательной системы определить всю сферу образования и её отдельные составляющие: цели, содержание, методы, формы обучения,

воспитания и развития учащихся в учебных заведениях любого профиля и уровня» [5].

Оценивая уровень развития информационной среды вуза, Б.Л.Агранович даёт следующее определение этого понятия: «Под информационной средой вуза будем понимать системно организованную совокупность аппаратных, программных и транспортных средств, информационных и вычислительных ресурсов, а также организованного, методического и правового обеспечения, ориентированную на удовлетворение потребностей в информационных услугах и сервисе подготовки специалистов, проведении научных исследований, организационного управления и обслуживания инфраструктуры вуза»[1].

Рассматривая информационную среду как комплекс множества информационных объектов и связей между ними, мы утверждаем её изначальную целостность, неизменную взаимосвязь всех компонентов между собой, которая и обеспечивает системную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс, позволяет воспринимать информационную среду учреждения как эффективную образовательную систему, предоставляющую студентам новые возможности для самореализации личности. В этих условиях чрезвычайно важной становится задача определения путей целенаправленного создания образовательной среды, позволяющей использовать современные педагогические технологии и способствующей реализации максимальной самостоятельности обучаемого на уроке, а также использование современного программно-методического обеспечения в процессе обучения и в системе повышения квалификации параллельно.

Практика создания информационной среды образовательных учреждений поставила ряд проблем: наиболее острая - проблема "сопротивления учителей" внедрению новых информационных технологий, вызванная противоречием между коллективными формами обучения, характерными для классно-урочной системы, и индивидуализацией обучения, стимулируемой персональными электронно-вычислительными машинами. Другая проблема - уменьшение межличностных контактов - связана, в частности, с феноменом "хакерства" -

появлением категории людей, стремящихся погрузиться в виртуальную реальность на экране компьютера, активно взаимодействующих с ним, но оторванных от реального мира. Важный круг проблем связан с правовыми основами распространения информации: права учащихся на получение информации, защита от использования информации об учащихся другими лицами ему во вред и от несанкционированного доступа к школьным базам данных, авторское право и, в частности, использование в образовательных целях информации, на которую наложен запрет на бесплатное распространение, воспитание критического отношения к информации, возможности определения момента манипулирования сознанием и т.д.

Процесс формирования информационной среды образовательного учреждения наиболее эффективен, если информационные технологии постоянно вводятся в использование: для решения наиболее существенных задач наиболее готовыми к этому участниками образовательного процесса (индивидуальными и коллективными - прежде всего - целыми образовательными учреждениями) для немассовых, особых категорий учащихся (например, одаренные дети или отстающие учащиеся) [2].

В условиях становления многомерной информационной среды образовательного учреждения педагогические технологии преобразуются в педагогические информационные технологии - системы материальных (технологических) и идеальных (знания) средств, используемых в обучении для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления, которые являются неотъемлемой частью стандарта медиаобразования. Создание и развитие педагогических информационных технологий является необходимым условием для функционирования информационной среды, так как эти технологии, с одной стороны, базируются на основах теории педагогики, психологии, информологии, информатики, управления, с другой - используют широчайшие возможности современной техники [1]. В условиях образовательного учреждения внедрение педагогических информационных технологий средствами медиаобразования направлено на

реализацию таких основных функций информационно-образовательного пространства, как информативная, интегративная, коммуникационная, координирующая, развивающая, профессионально-ориентирующая, общекультурная гуманистическая и др.

Литература

1. Агранович Б.Л. Оценка уровня развития информационной среды вуза// Проблемы информатизации высшей школы. 1995. №1.
2. Курова Н.Н., Лебедев Н.И., Соловов А.В. Информационные технологии в личностно ориентированном развитии школьников //Материалы 7-й Международной конференции «Информатизация непрерывного образования (ИНО-97)». 3-7 ноября 1997 г. М., 1997
3. Проектная деятельность в развитой информационной среде образовательного учреждения: Учебн.пособие для системы доп. Проф. Образования.- М.:Федерация Интернет Образования, 2002, с.10
4. Христочевский С.А. Информатизация образования//Информатика и образование, 1994. №1
5. Юрасов В.Г. Моделирование и синтез развивающихся телекоммуникационных сетей и компьютерных систем управления вузом // Автореферат докт дис. Воронеж, 1999.