

Роль ИКТ в информационном обеспечении учащихся в условиях инклюзивного образования

Матвеева В. Б.

• •

Матвеева Валентина Борисовна, учитель начальных классов муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №35, г. Иркутск, - : 64@ .

Актуальность развития инклюзивного образования в России многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и обусловлена рядом факторов: в мире увеличивается число детей и молодых людей, имеющих проблемы в обучении, что вызвано экологическими, социальными, политическими и экономическими причинами.

В связи с вступлением в силу нового Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В ст.24 Конвенции говорится о том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

На сегодняшний день инклюзивное образование в России регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных

свобод. Следовательно, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья теперь может быть организовано не только в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, но и совместно с другими обучающимися общеобразовательных организаций.

Слово «инклюзия» означает принятие или «включение» лиц, имеющих особые образовательные потребности, проблемы, в том числе инвалидность, в учебное пространство образовательных организаций. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, которое подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Совместное обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике.

Введение инклюзивного образования обусловлено профессиональными потребностями педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. На сегодняшний день наблюдается увеличение количества таких детей. Цель - создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей с ОВЗ, для социально-психологической реабилитации и интеграции.

Современное общество давно вошло в «цифровой век», где производство информации становится основным ресурсом и видом деятельности. Мощный

поток новой информации, применение компьютерных технологий, распространение электронных устройств в повседневной жизни оказывают большое внимание на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Отвечая запросам общественности, система образования не стоит на месте, она постоянно развивается и совершенствуется. Образовательные стандарты ставят сложные задачи, выполнить которые традиционными способами не всегда представляется возможным. При этом компьютеризация не только оказывает влияние на быт людей, но и на их коммуникацию. Информационная культура тесно смыкается с коммуникационной культурой – культурой общения, диалога в широком смысле слова: человека с человеком, человека и компьютера, внутреннего диалога, в том числе и обучаемого с обучающим. Как писал А.П. Суханов, «информационная культура в узком смысле – это уровень достигнутого в развитии информационного общения людей, а также характеристика информационной сферы жизнедеятельности людей, в которой мы можем отметить степень достигнутого, количество и качество созданного, тенденции развития, степень прогнозирования будущего» [3]. Проблема коммуникации же нашла свое отражение в работах И.П. Яковлева, А.В. Назарчук, С.В. Бориснёва и других. С их точки зрения, коммуникация – это процесс передачи кодированной информации от субъекта к определенному объекту и носит деятельный диалогический характер [1, 2, 4]. ИКТ сочетают в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников, это и изображения, и анимация, и звук.

Грамотное использование компьютера помогает решить проблему нехватки методических и наглядных пособий, усовершенствовать традиционные учебные методы, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, поднять интерес к учебным предметам на более высокий уровень. Но не только эти вопросы помогают решить ИКТ – у некоторых людей существуют проблемы с налаживанием коммуникации вследствие ограниченных возможностей здоровья и различных образовательных потребностей, это может проявляться как в общении со

сверстниками, так и со взрослыми. В современной жизни уже много разработано и внедрено специальных средств для облегчения таким людям налаживания коммуникации с другими посредством использования различных устройств, например – специальные планшеты с рядом особых функций индивидуальных для каждого человека. Если говорить конкретно о младших школьниках и их обучении в инклюзивной образовательной среде, то мы можем выделить несколько групп ИКТ, которые являются основными и самыми распространёнными для облегчения учащимся налаживать коммуникацию: средства для получения и обработки информации и средства для её транслирования. Для осуществления коммуникации ребенку необходимо принимать и понимать исходящую от окружающих информацию и отвечать на нее, а ИКТ помогают сделать это в том виде и форме, которые доступны этому ребенку исходя из его личных возможностей. Некоторые дети могут воспринимать информацию лишь наглядно и есть средства, переводящие любые слова, обращенные к ребенку, в наглядные картинки-образы или даже визуализировать получаемую информацию. Некоторым ребятам сложно усваивать получаемую информацию в каком-либо виде и ИКТ поможет перевести её в такую форму, которую воспринимать данному ребенку будет легче, например, озвучивание печатного текста. То же касается транслирования информации от ребенка с ОВЗ другим. Некоторым ученикам сложно представлять, например, большой объем информации без наглядной опоры или с помощью речи. ИКТ предусматривает создание схематичных планов из изображений, презентации, показ видеороликов, работа на отечественной платформе Учи.ру и многое другое. Помимо этого, конечно, благодаря ИКТ в более короткие сроки можно решить такие задачи как, например, увеличение словарного запаса, формирование связной речи, развитие орфографической зоркости, развития мелкой моторики, что, несомненно, увеличит возможности для налаживания коммуникации.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что современные технологии позволяют ученикам не только в интересной форме получать или

представлять информацию, но и являются помощниками для понимания всего окружающего и налаживания процессов коммуникации. Выражение собственных мыслей, знаний и даже чувств возможно в том числе и с применением ИКТ, так же, как и обработка получаемых сигналов от других. Применение ИКТ активизирует процессы развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления; раскрывает потенциальные возможности психического развития и совершенствует коммуникативные действия обучающихся. Но при этом, важно помнить, что все дополнительные средства не могут заменить прямого и живого общения и необходимо стремиться именно к такой форме коммуникации.

Литература:

1. Бориснёв С. В. Социология коммуникации: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – С. 29 – 31
2. Назарчук А. В. Теория коммуникации в современной философии. – М.: Прогресс-Традиция, 2009. – С. 151.
3. Суханов А. П.; Отв. ред. А. Л. Симанов; АН СССР, Сиб. отд-ние. – Новосибирск: Наука: Сиб. отд-ние, 1988. – С. 2.
4. Яковлев И. П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций. – СПб.: «Авалон», «Азбука-классика», 2006. – С. 5 – 9